



## RESEÑA:

**Zúñiga, C. (Ed.). (2012).  
*Psicología, Sociedad y Equidad:  
Aportes y Desafíos.***

*Psychology, Society and Equity: Contributions and  
Challenges.*

---

Nombre:	Rodrigo Torres Cisternas
Filiación:	Universidad de La Serena
País:	Chile
Correo:	torres.cisternas@gmail.com

### Resumen

Se comenta el libro *Psicología, Sociedad y Equidad: Aportes y Desafíos*, observando las narrativas transversales de los 11 artículos presentados con la finalidad de responder a la pregunta ¿Cuál es el aporte que desde la Psicología podemos y debemos realizar para avanzar hacia la Equidad Social? Se rescata el espíritu reflexivo, crítico y de responsabilidad social de los trabajos presentados.

### Palabras claves

Equidad, Desarrollo de la psicología.

En noviembre del año 2011 se realizó el VI Congreso Chileno de Psicología: "Sociedad y Equidad, aportes desde la psicología", desde donde se recogen los trabajos presentados en el libro "*Psicología, Sociedad y Equidad: Aportes y Desafíos*", que han sido escogidos con el claro objetivo de contribuir a la problemática realzada en el Congreso: la Equidad.

En Chile, en medio de preliminares campañas para obtener la presidencia, se ha venido resaltando el hecho que el desarrollo del país requiere de mayor igualdad y equidad, toda vez que se constata que la distribución del ingreso resulta ser mucho más concentrada que lo que habitualmente se señala, donde la



participación de 1% más rico es la más alta registrada dentro de una lista de otros 25 países donde se ha medido esto (López, Figueroa y Gutierrez, 2013).

La compilación de artículos presentados en el Congreso referido y que dan origen al libro tienen un objetivo: "Presentar una mirada sobre un problema -la desigualdad-, desde una disciplina: la psicología" (Zúñiga, 2012: 8). Esto se condice con la necesidad de un Chile que avance con indicadores que permitan la consolidación de la democracia estable que sustente el desarrollo y que contemple medidas para los grupos históricamente postergados, en donde uno de los conceptos claves es la equidad, entendida como "la existencia de oportunidades similares para distintos grupos sociales" (Zúñiga, 2012: 7). La psicología orientada a la búsqueda de la equidad, en palabras de Martín-Baró es

poner el saber psicológico al servicio de la construcción de una sociedad donde el bienestar de los menos no se asiente sobre el malestar de los más, donde la realización de los unos no requiera la negación de los otros, donde el interés de los pocos no exija la deshumanización de todos (Martín-Baró, 1989 en Velásquez y Rojas, 2011).

Y si fuera posible lo anterior, se requiere de parte de los investigadores, teorizadores e interventores sociales una actitud y conciencia crítica, la presencia de la reflexividad, de la duda metódica y la motivación por la transformación social que supone en sí misma la posición ética de respeto del otro (Montero, 2004).

El libro "*Psicología, Sociedad y Equidad: Aportes y Desafíos*" reúne estas características, dejando muy atrás la ingenuidad del intento de una psicología universal y totalizadora, se alza con un espíritu crítico y reflexivo, propone tempranamente el uso de "las psicologías", haciéndose cargo que la psicología, desde donde se haga, asume posiciones ético-política-científica asumidas por quienes la realizan, tal como propone Montero (2004).

Se exponen 11 artículos en las tres secciones del libro que responden a tres tramas narrativas. El primero, *Desafíos a la propia disciplina*, nos invita a reflexionar sobre conceptos fundamentales de la psicología, replantear qué es lo que se estudia cuando se estudian los amplios campos de la psicología, de las necesarias condiciones mínimas para cumplir con el rigor científico de la disciplina y, por último, la necesaria introspección de las instituciones educativas para formar profesionales responsables socialmente.

Comienza con la intención de Jesús Redondo, quien rescata la posibilidad que la psicología chilena, esto es, los/las psicólogos/psicólogas, puedan sumarse a un



proceso de cambio de la sociedad chilena. Para el autor, la relación entre el sistema de mercado y la desigualdad de libertades es clara, "Iguales en libertades, desiguales en propiedades. Y en la lógica de mercado, esto acaba generando y justificando desigualdades de libertades" (Redondo, en Zúñiga, 2012: 15). En este proceso macro van emergiendo movimientos sociales nuevos y novedosos, genuinos en su expresión de microorganizaciones que tienen como consecuencia de la búsqueda de la supervivencia, el combate por la equidad. Este es el contexto, para el desarrollo de *las* psicologías que a la época van tomando tintes de neoliberalismo que enfoca la mirada en el individuo en desmedro de los procesos sociales y culturales y que se va empoderando como mecanismo científico para establecer parámetros de normalidad en contextos laborales, escolares, de salud, judiciales y clínicos entre otros. Se propone entonces que "poner todas nuestras capacidades profesionales para responder a las necesidades de las mayorías populares" (Redondo en Zúñiga, op.cit. 21). Todo esto, entendiendo que "no basta aportar conocimiento científico más o menos relevante; no basta conocer por conocer. Se requiere un sentido ético y político del conocimiento y de sus posibles usos y abusos" (Redondo, 19).

Se presenta el artículo de José Muñiz, que versa sobre la evaluación psicológica, específicamente sobre modelos de medida, tecnología evaluativa, desarrollo de los ítems, fiabilidad, validez y uso de los instrumentos de medida. Estos conceptos toman cuerpo cuando se logra comprender que el uso adecuado de los instrumentos de medición, tanto en su construcción como en su aplicación e interpretación es obligatorio en la búsqueda de la equidad social. "Puede concluirse, en suma, que sin medida rigurosa no hay ciencia ni diagnóstico preciso, y sin éste se hace imposible una intervención eficaz" (Muñiz en Zúñiga, op.cit., 26). El autor del artículo intenta además iluminar el futuro de las evaluaciones psicológicas.

Y adentrándose en los conceptos psicológicos, todavía en el primer capítulo, nos encontramos con la propuesta de Paula Alonqueo, quien invita a criticar supuestos básicos de la disciplina "La existencia de universales cognitivos de carácter innato que expliquen completamente el desarrollo del concepto de espacio es, a lo menos, cuestionable" (Zúñiga, op.cit., 58). La autora realiza una ilustradora relación entre el conocimiento culturalmente situado de la comunidad mapuche, que emerge desde el nicho evolutivo, y el currículo escolar chileno, observando la falta de convergencia entre ambos modos cognitivos. Entender el etnocentrismo en la educación bien puede ser un intento más en la necesaria integración de la pertinencia cultural en los ámbitos de intervención psicosocial, judicial, educacional, de salud e incluso de evaluación laboral.

Se hace relevante entonces reflexionar sobre la formación de psicólogos y psicólogas. Sobre esto María Teresa Juliá presenta una sistematización de lo



realizado por la Red Psicología CUECH, red de escuelas estatales de psicología de diversas regiones de Chile, que asume un modelo curricular basado en las competencias, donde cada institución busca un perfil de egreso común para sus estudiantes, valorando las trayectorias y aportes desde las culturas institucionales. Impresiona acá la capacidad de valorar el contexto histórico de la formación como psicólogo, retomando las estructuras de mercado como variables independientes que tocan profundamente los aspectos de identidad profesional y compromiso social. La esperanza que expresa la autora y que parece ser transversal al esfuerzo de la red de escuelas de psicología, es que “el enfoque orientado por las competencias puede ofrecer garantías de equidad en las condiciones de egreso. Este enfoque promueve que los procesos de formación tengan sentido y relevancia para la sociedad, de modo que al salir del sistema las y los jóvenes tengan realmente los aprendizajes y las competencias pertinentes, y encuentren su espacio para contribuir a la sociedad” (p. 75).

El capítulo 2. *Abordando la exclusión social*, presenta investigaciones realizadas en temáticas claves para la equidad social, dándole cabida a artículos que versan sobre: uno, la investigación en personas sin hogar y los recursos institucionales de atención en España dos, familias urbanas vulnerables en Santiago de Chile: tres, los significados de la Inmigración “Irregular” peruana en Santiago de Chile, y cuatro, sobre las homosexualidades y homofobias en Latinoamérica.

Este extenso abanico temático es parte de una diversidad que parece ser un sello propio de este libro que presenta investigaciones mayormente cualitativas, reflexiones a modo de ensayo, análisis y revisiones de otras investigaciones a modo de compilación; de competencia local, regional, nacional, en Chile, España y Latinoamérica.

Con toda esta diversidad, resulta destacable que en estos cuatros documentos, se describan aspectos y procesos humanos únicos y emergentes del contexto, donde las personas describen su vida y su ambiente de maneras idiosincráticas, rescatándose que lo que parece poco comprensible o contradictorio adquiere sentido desde las definiciones que los mismos sujetos realizan. Con esto, se logra visualizar un gran distanciamiento entre las políticas públicas que suponen homogeneidad e igualdad en las dinámicas familiares e individuales y las disposiciones más estructurales y marcos socialmente construidos de las familias o individuos vulnerables. Este normocentrismo, propio de un espíritu científico clásico, va dando paso a un mundo complejo que se resiste a ser reducido y que exige ser atendido en su diferencia. La equidad social, se topa necesariamente así con los procesos de límites, fronteras y violencia, aspectos que son desarrollados por los dos últimos artículos de este capítulo.



El tejido social se convierte en espacio narrativo que configura identidades y que da significado a los conceptos tales como "inmigrantes", "conjunto aparentemente neutro de extranjeros", "otros", "ilegal", "inmigrante irregular", "homosexualidad", "homosexualidades", "homofobia". La polisemia de los conceptos y el enraizamiento cultural de los verbos en relación con las condiciones de equidad permiten la expresión de la conducta y del desarrollo humano en plenitud. "Las condiciones sociales y culturales existentes en un país moldean las normas que regula la expresión de la sexualidad y la homosexualidad" plantea Jaime Barrientos (p. 175) o como apunta Jacqueline Espinoza "en la configuración de la experiencia migratoria irregular se emplazan procesos que producen la instalación de fronteras internas y la irregularidad como una 'marca' que deteriora la identidad del sujeto" (p. 146).

El tercer capítulo se distingue del anterior en que las temáticas apuntan al aporte que las psicologías social, política, ambiental y laboral pueden hacer globalmente, sin un "grupo vulnerable" como objetivo, desarrollando interés por áreas tales como el cuidado medioambiental, calidad de vida laboral y la expresión ciudadana. El que se llame "Problemas Contemporáneos" puede resultar engañoso, cada uno de estos tres artículos se topan y enfrentan temas tan antiguos y vigentes como la tradicional división entre objetivo y subjetivo, esto, mientras desarrollan aspectos de contenido conceptual y metodológico vigentes en el Chile de hoy. Tal y como ha sido constante en el libro, se observa una actitud crítica y reflexiva sobre el quehacer de la disciplina, aportando ideas sobre lo que podemos y debemos hacer en el día a día para enfrentar el problema de las concentraciones y desigualdades desde la psicología. El aumento de conciencia en los temas de condiciones laborales, ciudadanía y medioambiente es un contenido entregado analógicamente en los escritos. Que los autores y las autoras de las investigaciones acuñadas en el último capítulo hayan decidido por estas temáticas es una muestra de la intención de instalar estas temáticas, "Creemos que debemos ser conscientes que es nuestra responsabilidad, en la formación de hoy, que las nuevas generaciones se asuman con responsabilidad ante el futuro del planeta y la especie", comentan Palavecinos, Sandoval, Guevara y Amérigo. (p. 218).

Por otra parte, la psicología como disciplina científica (...) debiera tal vez estimular más el desarrollo de una visión y estudios pro-bienestar y felicidad de las personas, apuntando al desarrollo de una sociedad más equilibrada o con una población mentalmente sana (Moyano, p. 245).

Los desafíos para lograr aportar hacia la Equidad Social, expresados transversalmente en el libro, quedan claramente representados en este capítulo,



se lee en el artículo de González que la psicología social y la psicología política deben centrarse en la necesidad de atender desafíos de una ciudadanía líquida de organizaciones adhócritas.

La atomización de las demandas sociales y su especificidad como aspectos programáticos implican que el sistema democrático debe replantear los contenidos para el cumplimiento del bien común. (...) la expresión comunitaria plantea nuevos desafíos a un sistema homogéneo y estandarizado de la institucionalización democrática (González, p.180).

### Referencias Bibliográficas

López, R., Figueroa, E., y Gutiérrez, P. (2013). La 'Parte del León': Nuevas Estimaciones de La Participación de Los Súper Ricos En El Ingreso de Chile. *Serie de Documentos de Trabajo N° 379*, Departamento de Economía, Universidad de Chile. Extraído el 22 de marzo de 2013 desde <http://www.econ.uchile.cl/uploads/publicacion/306018fadb3ac79952bf1395a555a90a86633790.pdf>

Montero, M. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. *Psykhé*, 13(2), 17 - 28. Extraído el 23 de marzo desde [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282004000200002&lng=en&nrm=iso&ignore=.html](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200002&lng=en&nrm=iso&ignore=.html)

Velásquez, A., y Rojas, Y. (2011). *Nuevas Perspectivas desde la Psicología Social Crítica: Psicología Anarquista*. Proyecto de Trabajo de Grado de Psicología. Universidad de Valle. Instituto de Psicología. Santiago de Cali. Extraído el 22 de marzo de 2013 desde <http://www.fileden.com/files/2008/5/19/1920405//Nuevas%20Perspectivas%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Social%20Cr%C3%ADtica,%20Psicolog%C3%ADa%20Anarquista.pdf>

Zúñiga, C. (Ed.). (2012). *Psicología, Sociedad y Equidad: Aportes y Desafíos*. Departamento de Psicología. Universidad de Chile. Santiago: Salesianos Impresores. Extraído el 7 de marzo de 2013 desde [http://www.facso.uchile.cl/psicologia/publicaciones/libros/libros\\_pdf/claudia\\_zuniga\\_psicologia\\_sociedad\\_equidad.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/publicaciones/libros/libros_pdf/claudia_zuniga_psicologia_sociedad_equidad.pdf)